

DE VER BEEEL DING

Schoolplan 2024-2028

Basisschool De Verbeelding

Brinnummer 14GK01

Louis Couperusstraat 2
2022 GK Haarlem

Ambachtstraat 22
2024 HH Haarlem

Inhoud

Inleiding.....	4
Hoofdstuk 1. School en omgeving	5
Personeel	7
Team.....	8
Huisvesting.....	8
Hoofdstuk 2. Missie en visie	9
Visie en missie De Verbeelding.....	10
Visie	10
Kernwaarden.....	10
Vertrouwen.....	11
Verwondering	15
Verbinding.....	19
Duurzaamheid.....	22
Eigenheid	25
Analyse van kansen en bedreigingen	29
Goed onderwijs.....	29
Burgerschap	30
Digitale geletterdheid	31
Het werken in units.....	31
Pedagogisch beleid	32
IPC	32
Doelen van IPC	33
Ambities 2024-2028	34
School en omgeving.....	34
Ambitie 2024-2028	35
Een leven lang leren.....	35
Ambitie 2024-2028	35
Hoofdstuk 3. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg	36
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	36
Planmatig werken	36
Resultaten	37
Ondersteuning en begeleiding	37

Meer dan leeropbrengsten	38
Instrumenten voor kwaliteitszorg	38
Periodiek kwaliteitsonderzoek	38
Tevredenheidspelling.....	38
Halfjaarlijks kwaliteitsgesprek	38
Audit en zelfevaluatie	38
Jaarplannen.....	39
Leerlingvolgsysteem	39
Externe rapportages	39
Portfolio en gesprekken.....	39
Klassenbezoek.....	39
Gesprekscyclus.....	39
Schoolplancyclus.....	39
De verdeling van de onderwijstijd	39
Hoofdstuk 4. Strategisch personeelsbeleid	41
Personeelsbeleid.....	41
Uitgangspunten inzet formatie	41
Personeelstekort.....	42
Professionalisering.....	42
Nieuwe professionals.....	43
Hoofdstuk 5. Samenvatting	44
Hoofdstuk 6. Overzicht van documenten.....	46
Formulier "Instemming met schoolplan"	47

Inleiding

Dit document presenteert het schoolplan 2024-2028 van basisschool De Verbeelding, dat nauw aansluit bij het strategisch beleidsplan van Stichting Twijs, waar basisschool De Verbeelding deel van uitmaakt. Binnen de vastgestelde koers in het strategisch beleidsplan 24-28 van Stichting Twijs heeft De Verbeelding haar eigen missie, visie en ambities geformuleerd, die in dit plan worden uitgewerkt.

Dit schoolplan dient niet op zichzelf te worden beschouwd; het is verweven met andere beleidsdocumenten van zowel Stichting Twijs als De Verbeelding zelf. De school is voortdurend in ontwikkeling en streeft naar verdere verbetering van haar kwaliteit. Hierbij erkennen we dat net zoals kinderen leren, ontdekken en groeien, ook wij als volwassenen voortdurend leren en ontwikkelen. In dit schoolplan streven we naar beknopte en heldere communicatie, waarbij we waar mogelijk verwijzen naar aanvullende beleidsdocumenten.

Het schoolplan is samengesteld door de directie van De Verbeelding, rekening houdend met de wettelijke richtlijnen voor schoolplannen. De input van teamleden, verkregen tijdens diverse studiebijeenkomsten, is meegenomen in dit plan. Na goedkeuring door het College van Bestuur van Twijs is het schoolplan voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR) voor instemming, waarna het definitief is vastgesteld door de directie van De Verbeelding.

Voor meer informatie over De Verbeelding verwijzen we naar de schoolgids op www.deverbeeldinghaarlem.nl en www.scholenopdekaart.nl.

Francis van Dijk
Directeur De Verbeelding

Hoofdstuk 1. School en omgeving

Basisschool De Verbeelding is een jonge basisschool gelegen in Haarlem Noord. De school bestaat sinds 2019. Vanaf de start werkt de school volgens de uitgangspunten van het Unitonderwijs gecombineerd met IPC.

De meeste leerlingen van De Verbeelding wonen in Haarlem Noord. 67% van de gezinnen in deze wijk heeft kinderen, dit in tegenstelling tot de 35% van de gezinnen in de gemeente Haarlem. De ouders van onze leerlingen zijn veelal hoogopgeleid. Onderstaand schema geeft de gegevens weer vanuit het administratiesysteem met als ijkdatum 1 juni 2024.

Leerjaar	Aantal gezinnen	WO	HBO	MBO	<MBO	< VMBOT	Onbekend
1	32	19	11	3	1		34
2	24	20	18				10
3	25	16	10				24
4	26	13	8				30
5	16	5	3	2			22
6	21	5	8				28
7	17	8	8	3			15
8	5	3	4				5

Bron: leerling-administratie ParnasSys

De Verbeelding heeft, op basis van CBS-gegevens een schoolgewicht van 21,54 waarbij het spreidingsgetal 4,73 is.

Het leerlinggewicht wordt berekend op basis van de volgende omgevingsfactoren:

- opleidingsniveau van de ouders;
- gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging wordt verstrekt (van de CBS indicator) aan de hand van deze vijf omgevingsfactoren en wordt uitgedrukt in een verwachte score tussen de 20 (hoog) en de 40 (laag). Het spreidingsgetal berekent de mate waarin de leerlingen verschillen op de vier kenmerken van onderwijsachterstanden (CBS). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingenpopulatie op deze kenmerken. Dit getal ligt tussen de drie (homogeen) en de negen (heterogeen). Als we kijken naar de weging en de spreiding dan kunnen we voor onze school spreken van een gemiddelde schoolpopulatie met veelal hoogopgeleide ouder(s)/verzorger(s).

Op basis van de schoolweging mag een uitstroom verwacht worden die boven het landelijk gemiddelde ligt. Het spreidingsgetal geeft aan dat er meer dan gemiddeld gedifferentieerd moet worden in het plusaanbod.

Wat betekent de schoolpopulatie voor onze school?

- Het hoge spreidingsgetal vraagt om meer dan gemiddelde differentiatie in het leerstofaanbod en aanpassing in de instructiewijzen.
- Leerkrachten moeten de data goed kunnen verzamelen én duiden (analyseren) en dit vertalen naar een didactische aanpak waarbij differentiatie meegenomen wordt.
- De school moet het ambitieniveau jaarlijks evalueren en duiden wat dit betekent voor het aanbod.
- Er moet ruimte blijven voor brede ontwikkeling (zang, dans, bewegen, creatief enz.).
- De school is pedagogisch sterk. Dit moeten we behouden.
- De schoolweging is laag en het uitstroomprofiel van de leerlingen naar het VO hoort daarbij passend te zijn.
- Met het invullen van de formatie moet rekening worden gehouden met onze populatie.

Op 1 juni 2024 telde de school 162 leerlingen uit 111 gezinnen. De prognose is dat in de komende jaren, als de school het nieuwe gebouw betreft, het leerlingaantal geleidelijk groeit tot 250 leerlingen in 2028. Indien de nieuwbouwplannen vertraging oplopen zal deze groei nog niet kunnen plaatsvinden. Het leerlingaantal stabiliseert dan tot 200 leerlingen.

Onderstaande tabel geeft de verdeling van het aantal leerlingen over de groepen weer en is gemaakt op basis van de gegevens uit de leerlingadministratie van 1 juni 2024.

Leerjaar	Totaal	Jongens	Meisjes
1	32	20	12
2	23	13	10
3	25	13	12
4	26	14	12
5	16	8	8
6	21	11	10
7	17	5	12
8	5	1	4

Bron: leerling-administratie ParnasSys

De groei zal leiden tot een toename van het aantal toegekende fte's. De verwachting is dat deze groei van het aantal formatieplaatsen, gezien het leerkrachtentekort, niet altijd ingevuld kunnen worden.

Het oudertevredenheidsonderzoek is uitgevoerd in het voorjaar van 2023. In onderstaand schema is zichtbaar welke schoolkeuzemotieven onderzocht zijn en gescoord hebben:

2-puntsschaal	Huidig	Vorig	Standaard deviatie	Landelijk gemiddelde	Bestuurs-gemiddelde
Weer kiezen om afstand	1,3	-	0,47	1,7	1,7
Weer kiezen om denominatie	1,5	-	0,50	1,4	1,4
Weer kiezen om leuke kinderen/ouders	1,6	-	0,48	1,7	1,7

Weer kiezen om zorg een aandacht	2	-	0,18	1,9	1,9
Weer kiezen om goede resultaten	1,6	-	0,50	1,8	1,8
Aanraden andere ouders	2	-	0,26	2,0	2,0

Bron: oudertevredenheidsonderzoek 2023 Scholen met Succes

Personeel

Op De Verbeelding is gekozen voor een eenhoofdige schoolleiding. Het team van De Verbeelding bestaat uit een directeur, een intern begeleider, leerkrachten, onderwijsassistenten en een secretaresse.

De Verbeelding telt 17 personeelsleden met een totaal van 11,54 fte (augustus 2024)

Kenmerk	Aantal
Mannen	1
Vrouwen	17
Medewerkers $\geq 0,8$	5
Medewerkers $< 0,8$	12
21-25	1
26-35	1
36-45	6
46-55	7
56-67	2

Taken en functies	Huidige situatie juni 2023	Gewenste situatie 2024-2028
Aantal personeelsleden	17	21
Verhouding man/vrouw	1:17	3:20
L10-leraren	12	14
L11-leraren	5	7
Aantal IB-ers	1	1
Schoolleider	1	1
ICT-specialisten	1	1
Taalcoördinator	1	2
Rekencoördinator	1	2
Cultuurcoördinator	1	1
IPC-coördinator	1	2
Onderwijsassistenten	2	3
Unitcoördinatoren	3	3

De directeur is onderwijskundig leider en eindverantwoordelijk voor een gezonde schoolorganisatie. De directeur houdt zicht op de gehele organisatie. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs in de school. Zij initieert het onderwijskundig beleid van de school. Zij verkrijgt haar informatie door regelmatig overleg met het team en door lessen te bezoeken om zich een beeld te vormen van de didactische vaardigheden van de leerkracht en het pedagogisch klimaat in de school.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgstructuur. Zij coördineert de dagelijkse gang van zaken betreffende de zorg voor leerlingen. De zorgcoördinator ondersteunt de leerkrachten bij handelingsverlegenheid op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. De intern begeleider initieert en implementeert beleid op het gebied van ondersteuning en bewaakt de kwaliteit op zorggebied.

Team

Het team bestaat uit leerkrachten, een conciërge, een administratief medewerker en onderwijsassistenten. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd. De Verbeelding heeft specialisten op het gebied van IPC, rekenen, taal/lezen, bewegingsonderwijs en coaching.

Huisvesting

Het leerlingaantal overstijgt het aantal lokalen van het primaire gebouw aan de Louis Couperusstraat. In de Ambachtstraat maken we, met één unit (drie stamgroepen) gebruik van een dependance. Het ligt in de lijn van verwachting dat we medio 2026 met alle groepen verhuizen naar het gebouw aan de Planetenlaan dat voor ons verbouwd wordt. Zodra de school die daar nu gebruik van maakt verhuist naar een nieuwe locatie start de verbouwing. Het bestuur en wij voeren hierover het overleg met de gemeente Haarlem

Hoofdstuk 2. Missie en visie

De verbeelding is één van de 32 scholen van Stichting Twijs. Twijs is een Stichting voor bijzonder basisonderwijs. Op de scholen van Twijs wordt onderwijs vormgegeven vanuit waarden en normen die een christelijke grondslag hebben, de basis van onze Nederlandse samenleving. Hieronder vallen ook de waarden en normen rond democratie en de rechtsstaat. De missie van Twijs is als volgt beschreven in de kernwaarden van de Stichting:

“Onze kernwaarden vinden hun wortels in de rijke christelijke en katholieke tradities die ten grondslag liggen aan de hedendaagse identiteit van Twijs. Ze drukken uit wat we via onze scholen aan kinderen willen meegeven en hoe we met elkaar willen omgaan. Ze bieden kinderen én medewerkers houvast om goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Samen

De behoefte aan onderlinge verbondenheid en samenwerking is groot: samen weten we meer dan alleen. We zoeken elkaar op, gaan het gesprek aan en wisselen kennis en ervaring uit. Met een open blik werken we met onze samenwerkingspartners aan vraagstukken rond onderwijs, opvang en organisatie. Onze kinderen ontdekken dat ze in hun leven altijd deel uitmaken van een groter geheel. Op school en in onze organisatie leren we met en van elkaar.

Omzien naar elkaar

Dit is typisch Twijs. Onze scholen vormen samen een omgeving waar medewerkers én kinderen elkaar ontmoeten en – met al hun verschillen en overeenkomsten – samenleven. Als professionals onderling zien we elkaars talent en kwaliteit en zorgen we voor een veilig werkklimaat. We beschouwen ‘omzien’ als een werkwoord: je informeert en bevraagt elkaar actief, zodat je samen ook echt verder komt. We leren de kinderen dat het altijd belangrijk is aandacht en respect te hebben voor anderen. Natuurlijk hebben we oog voor elkaars lief en leed.

Vertrouwen

Vertrouwen is het fundament onder alles wat we doen. In het dagelijks werk geven we elkaar de ruimte en mogen we fouten maken. We praten mét elkaar, niet over elkaar. Vertrouwen is essentieel in alle persoonlijke en professionele relaties: vertrouwen van ouders in een positief en veilig leerklimaat voor hun kinderen, van de leerkracht in de leerling, van de directeur en de professionals in het team van de school. Vertrouwen van het bestuur dat de schooldirecteuren kaders én ruimte geeft.

Lef

We durven het meteen toe te geven: lef hebben we lang niet allemaal van nature. Maar de huidige tijd vraagt om oplossingen buiten de gebaande paden. We verkennen nieuwe wegen in ons onderwijs en onze organisatie. Als die niet succesvol zijn, geven we niet meteen op. Samen innoveren we en verleggen we grenzen. We tonen veerkracht en steunen elkaar 7 daarbij. We hebben het zelfvertrouwen om onszelf te laten zien en aarzelen niet om positie in te nemen.

De onderwijsprofessionals van de scholen van Twijs dragen met aandacht, ambitie en aanpassingsvermogen zorg voor een evenwichtige voorbereiding op een onbekende toekomst voor ieder kind. In ons onderwijs zijn de drie hoofdfuncties, kwalificeren, socialiseren, individuele ontplooiing, in balans. Er wordt geïnvesteerd in de relatie met de leerling en de volwassene, we zijn solidair naar elkaar en geven de ander ruimte omdat die competent is.

Visie en missie De Verbeelding

Op De Verbeelding realiseren wij betekenisvol onderwijs binnen het unitonderwijs. We verzorgen een geïntegreerd aanbod, waarin alle leerlingen mee kunnen en mogen doen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het behalen van de (individuele) doelen. Zij doen spelend en onderzoekend vaardigheden op waarmee zij de wereld kunnen en durven verkennen. De leerlingen ontwikkelen een nieuwsgierige houding in een school die optimisme, positiviteit en vertrouwen uitstraalt.

Visie

Om dit te bereiken werken wij op De Verbeelding vanuit de uitgangspunten van unitonderwijs gecombineerd met het International Primary curriculum (IPC). Daarmee dragen wij bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming. Ons onderwijs is voor leerlingen uitdagend en betekenisvol. Dit leidt tot een initiatiefrijke en zelfstandige houding bij kinderen: een voorwaarde om in de toekomst succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk om het onderwijs zodanig te organiseren dat leerlingen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Onze centrale vraag is altijd: welke betekenis heeft het onderwijs voor onze leerlingen en welke bijdrage levert het aan hun ontwikkeling?

Binnen ons onderwijs staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling van het kind staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden. Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken en ervaren wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de maatschappij in hun steeds groter wordende wereld.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Maatschappelijke veranderingen en onderwijskundige vernieuwingen krijgen een weloverwogen plek in ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen vanuit de principes van de Kanjertraining. Hiermee creëren wij een veilig en plezierig schoolklimaat waarin leerlingen goed kunnen werken en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kernwaarden

De kernwaarden van Stichting Twijs, samen, omzien naar elkaar, vertrouwen en lef, vertaalt het team op schoolniveau naar:

- Vertrouwen
- Verwondering
- Verbinding
- Duurzaamheid
- Eigenheid

In onderstaand schema staat uitgewerkt hoe de kernwaarden vertaald worden naar de dagelijkse praktijk:

Vertrouwen		Betekenis		
Ik sta in mijn kracht en ben eigenaar van mijn eigen leerproces. Wij kunnen op elkaar vertrouwen. Ik ben ok, jij bent ok 		Bij ons mag iedereen zichzelf zijn. Vertrouwen in jezelf en elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt om tot ontwikkeling en leren te komen. Binnen de unit zorgen leerkrachten en kinderen voor een rijke en veilige leeromgeving, waarin ieders talent tot recht komt, waarin ruimte is om vragen te stellen, waarin fouten maken mag en waarin er ruimte is om te mogen proberen. Iedereen wordt uitgedaagd om een volgende stap te kunnen zetten in de persoonlijke ontwikkeling. Leren en ontwikkelen doen we samen en met elkaar. We hebben elkaar nodig om onszelf als individu nog sterker te ontwikkelen. Samen staan we sterk.		
Kindcompetenties		Leerkrachtcompetenties		Onderwijspraktijk
<i>Wat betekent dit voor het leren en ontwikkelen van een kind?</i>		<i>Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht/onderwijsprofessional?</i>		<i>Hoe zien wij dit terug in de onderwijspraktijk? Wat betekent dit voor de keuzes die wij maken?</i>
Ik voel mij gehoord en gezien. Ik krijg vertrouwen in mezelf door te mogen proberen en door te zetten.		- De leerkracht luistert aandachtig naar de kinderen, toont begrip en geeft aan dat hun gevoelens en meningen er toe doen. - De leerkracht toont oprechte interesse in elk kind en geeft elk kind de ruimte om zichzelf te uiten. - De leerkracht benadrukt de unieke kwaliteiten van elk kind en zorgt ervoor dat elk kind zich gewaardeerd voelt. - De leerkracht moedigt kinderen aan om door te zetten, zelfs als iets moeilijk is, en viert hun inspanningen en progressie. - De leerkracht creëert een omgeving waarin fouten		- Vaste regels zorgen voor rust - Formatieve assessment - Leren zichtbaar maken - Inzetten leerwand - Persoonlijke doelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling vastleggen in mijn rapportfolio en evalueren. - We intensiveren de inzet van de LEERkrachten*.

Ik leer met hoofd, hart en handen.	maken wordt gezien als een leerervaring. - De leerkracht geeft opbouwende en bemoedigende feedback die kinderen helpt om te groeien en vertrouwen in zichzelf te krijgen. - De leerkracht gebruikt binnen de lessen die cognitieve, emotionele en praktische aspecten van het leren combineren. - De leerkracht biedt activiteiten aan waarbij kinderen door middel van ervaring en praktijk kunnen leren. - De leerkracht houdt rekening met de volledige ontwikkeling van het kind, inclusief intellectuele, emotionele en fysieke aspecten.	
Ik ontwikkel een groei-mindset.	- De leerkracht moedigt kinderen aan om uitdagingen aan te gaan en ziet fouten als kansen om te leren. - De leerkracht toont zelf een groei-mindset door eigen leerprocessen te delen en te laten zien dat iedereen kan groeien en leren. - De leerkracht legt de nadruk op het leerproces in plaats van alleen op het eindresultaat.	
Ik durf om hulp te vragen en vragen te stellen.	- De leerkracht moedigt kinderen aan om vragen te stellen en hulp te zoeken	

- Meer aandacht voor schoolbrede regels voor rust en regelmaat in de themavrije weken.
- Meer afstemming voor de doorgaande lijnen en schoolbrede afspraken: herkenning geeft vertrouwen.
- De leerproces (doelenregistratie-evaluatie-aanpassing) explicieter in beeld brengen voor de leerkracht en ondersteuner.
- Ondersteuning vanuit vast rooster waarin koppeling gemaakt wordt tussen leerling en ondersteuner.
- Leerlingen met specifieke zorg op gebied van cognitie of sociaal emotionele behoefte vinden aansluiting bij de andere leerjaren binnen de eigen unit of andere unit.

Verwondering		Betekenis	
Vanuit verwondering ontwikkel ik nieuwsgierigheid en sta ik open om te leren 		Verwondering naar jezelf, de ander en de wereld om je heen wordt bij ons op school gestimuleerd. Wij helpen een kind hierbij door een rijke en uitdagende leeromgeving te creëren die aansluit bij zijn/haar belevingswereld, waarbij kinderen ontdekkingen kunnen doen en mogen werken aan eigen onderzoeksvragen. Ontdekken en onderzoek kan individueel of samen met andere kinderen in binnen een unit. Wij bieden uitdagende lessen met tastbare materialen en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Leren doe je door te ervaren!	
Kindcompetenties		Leerkrachtcompetenties	Onderwijspraktijk
Wat betekent dit voor het leren en ontwikkelen van een kind?		Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht/onderwijsprofessional?	Hoe zien wij dit terug in de onderwijspraktijk? Wat betekent dit voor de keuzes die wij maken?
Ik ben betrokken en mag leren vanuit nieuwsgierigheid.		- De leerkracht creëert een leeromgeving die nieuwsgierigheid aanmoedigt door uitdagende en interessante materialen en activiteiten aan te bieden. - De leerkracht geeft kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken in hun leerproces en stimuleert hen om hun eigen interesses te volgen. - De leerkracht toont enthousiasme voor het leren en moedigt kinderen aan om actief deel te nemen en betrokken te zijn.	- Verschillende speelleerplaatsen - Verrijking d.m.v. van excursies bezoek in de klas en cultuur. - Thematisch werken met IPC - Ruimte voor eigen inbreng door leervragen aandacht te geven en te beantwoorden. - Buitenwereld zichtbaar in de klas
Ik heb een onderzoekende houding en ik leer naar de wereld kijken met een open houding/blik.		- De leerkracht integreert onderzoekende en ontdekkende leermethoden in de lessen, waarbij kinderen gestimuleerd worden om vragen te stellen en te onderzoeken. - De leerkracht toont zelf een open en nieuwsgierige houding	

Ik kan leervragen bedenken.	ten opzichte van nieuwe ideeën en perspectieven. - De leerkracht bevordert een open blik door kinderen in contact te brengen met verschillende culturen, perspectieven en werelden. - De leerkracht moedigt kinderen aan om vragen te stellen en helpt hen bij het formuleren van relevante leervragen. - De leerkracht begeleidt kinderen in het verfijnen van hun vragen en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. - De leerkracht leert kinderen hoe ze verschillende bronnen kunnen gebruiken om antwoorden op hun leervragen te vinden.	
We leren met en van elkaar.	- De leerkracht organiseert groepsactiviteiten en projecten waarbij kinderen samenwerken en van elkaar leren. - De leerkracht leert kinderen hoe ze effectief kunnen communiceren, samenwerken en conflicten oplossen. - De leerkracht creëert mogelijkheden voor kinderen om elkaar te ondersteunen en kennis te delen.	
Ik leer omgaan met de middelen van deze tijd (ICT, digitale geletterdheid).	- De leerkracht integreert ICT en digitale hulpmiddelen in het curriculum en leert kinderen hoe ze deze effectief en verantwoord kunnen gebruiken. - De leerkracht biedt lessen en activiteiten aan die gericht zijn	

Leerlingen formuleren (waar mogelijk) binnen IPC eigen onderzoeksvragen binnen de gestelde leerdoelen. Sociaal- emotionele ontwikkeling structureel begeleiden binnen de school en groepsvorming binnen de klas.	op het ontwikkelen van technologische vaardigheden, zoals coderen, informatie zoeken en digitale creativiteit. - Bewustwording van digitale veiligheid: De leerkracht onderwijst kinderen over online veiligheid en privacy. - De leerkracht helpt kinderen bij het formuleren van hun eigen onderzoeksvragen en het plannen van hun onderzoeksprojecten binnen de gestelde leerdoelen. - De leerkracht biedt een flexibele en ondersteunende omgeving waarin kinderen zelfstandig en in eigen tempo kunnen werken aan hun onderzoeksvragen. - Feedback en ondersteuning bieden: De leerkracht geeft regelmatige feedback en ondersteuning om kinderen te helpen hun onderzoeksvragen te verfijnen en hun onderzoeksprojecten tot een goed einde te brengen. - De leerkracht biedt lessen en activiteiten aan die gericht zijn op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, zoals zelfbewustzijn, zelfregulatie, empathie en sociale vaardigheden. - De leerkracht faciliteert activiteiten en processen die de groepsvorming binnen de klas bevorderen, zoals team-building en klassengesprekken.	
--	---	--

	- Een veilige en ondersteunende omgeving creëren: De leerkracht zorgt voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.	
Ambities voor de komende jaren		
- Het verbeteren van de evaluatie op het gebied van de leervragen: zijn alle vragen aan bod gekomen? - Het reken- en taalonderwijs meer integreren binnen de thema's waardoor er meer verbinding ontstaat.		

Ik voel me gezien en gehoord.	ontwikkelen van vriendelijkheid, respect en samenwerking. - De leerkracht besteedt individuele aandacht aan elk kind en zorgt ervoor dat elk kind zich gewaardeerd voelt. - De leerkracht zorgt ervoor dat elke stem gehoord wordt en dat elk kind zich onderdeel voelt van de groep. - De leerkracht geeft regelmatig positieve en opbouwende feedback aan kinderen om hun zelfvertrouwen te versterken. - De leerkracht zorgt voor een fysiek en emotioneel veilige leeromgeving waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn.	
Ik voel me veilig bij de leerkrachten en in de groep.	- De leerkracht hanteert duidelijke regels en routines die een gevoel van veiligheid en stabiliteit bieden. - De leerkracht investeert in het opbouwen van vertrouwensvolle relaties met kinderen en tussen kinderen onderling en investeert in educatief partnerschap met leerling en ouders. - De leerkracht stimuleert leerlingen t.a.v. zorg voor zichzelf en zorg voor anderen, zoals mindfulness en wederzijdse hulp.	
Ik zorg voor mijzelf en voor de ander.	- De leerkracht laat door eigen gedrag zien hoe belangrijk het is om goed voor jezelf en anderen te zorgen. De leerkracht biedt steun en begeleiding bij het	

Ik leer van en met de ander (groeps-/unitdoorbrekend) met verschillende leerkrachten.	ontwikkelen van vaardigheden voor zelfzorg en zorg voor anderen. - De LEERkrachten worden structureel ingezet. - De leerkracht organiseert groepsactiviteiten waarbij kinderen samenwerken en van elkaar leren, ook over groepen en units heen. - De leerkracht werkt samen met andere leerkrachten om gevarieerde leerervaringen te bieden en de samenwerking tussen verschillende groepen te bevorderen. - De leerkracht biedt verschillende leerervaringen aan door gebruik te maken van de expertise van verschillende leerkrachten, zodat kinderen van meerdere perspectieven kunnen leren.	
Ambities		
- Werkgroep pedagogisch beleid samenstellen. - Pedagogisch beleid beschrijven en koppelen met IPC. - Doelen en activiteiten rondom Burgerschap vanuit IPC per thema in beeld brengen.		

Duurzaamheid		Betekenis	
We zorgen voor elkaar en de wereld om ons heen. We leren kinderen om kritisch na te denken over hun bijdrage aan een beter milieu. 		Kinderen leren voor het leven. Dit komt tot uiting door veel met elkaar te delen. Door betekenisvol leren bereiden we kinderen voor op de toekomst. We leren voor de dag van morgen. Ook maken we kinderen bewust van de betekenis van duurzaamheid in de omgeving. We moeten met z'n allen bewust zorgdragen voor onze wereld.	
Kindcompetenties	Wat betekent dit voor het leren en ontwikkelen van een kind?	Leerkrachtcompetenties	Onderwijspraktijk
Ik zorg goed voor onze spullen en het klaslokaal. Ik toon tolerantie en respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Ik heb respect voor de multiculturele en de diverse samenleving.		- De leerkracht stimuleert verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerlingen door duidelijke afspraken te maken over het gebruik en onderhoud van materialen en het klaslokaal en door positieve gedragingen te benoemen. - We creëren een duurzame leeromgeving. - De leerkracht is een voorbeeld voor de leerlingen en bespreekt regelmatig de waarden en normen binnen de klas en maatschappij, waarbij hij/zij een veilige en inclusieve omgeving creëert waarin alle leerlingen zich gehoord en gerespecteerd voelen. - De leerkracht integreert diversiteit in het lesprogramma door	Hoe zien wij dit terug in de onderwijspraktijk? Wat betekent dit voor de keuzes die wij maken? - Speelleerplaats Mooizooi biedt leerlingen mogelijkheden tot hergebruik van materialen. - We scheiden afval. - We maken gebruik van de natuurspeelplaats. - Bij het ontwerp van de nieuwe school is duurzaamheid een belangrijk item. - We gaan meerdere keren per dag in de kring om met elkaar in gesprek te gaan. - Binnen de IPC-lessen is aandacht voor de diversiteit van de samenleving.

	verschillende culturen en perspectieven te belichten, en stimuleert leerlingen om open te staan voor en te leren van elkaars achtergronden.	
Ik leer afval te scheiden.	- De leerkracht geeft duidelijke instructies over afvalscheiding en biedt de benodigde middelen en structuren aan in de klas om dit te faciliteren, terwijl hij/zij het belang van milieubewust gedrag benadrukt.	
Ik ben zuinig op de materialen.	- De leerkracht moedigt bewust en zuinig gebruik van materialen aan door leerlingen bewust te maken van verspilling en door creatieve oplossingen te bieden om materialen efficiënt te gebruiken.	
Ik leer spullen te hergebruiken.	- De leerkracht stimuleert creatief denken en probleemoplossende vaardigheden door leerlingen uit te dagen om gebruikte materialen op nieuwe manieren te hergebruiken en waarde te hechten aan recycling. - We moedigen leerlingen aan om kritisch na te denken over het milieu en onze rol daarin.	
Ambities voor de komende jaren		
- Binnen de samenwerking met de TSO en BSO eenduidige afspraken maken t.a.v. o.a. het gebruik van materialen en de pedagogische aanpak.		

- Ontwikkelen handboek burgerschap waarin beschreven staat wat hoe binnen de IPC leerroute de burgerschapsdoelen worden ingezet en aangeboden worden.
- Leerlingen leren om positieve feedback op elkaars handelen te geven.

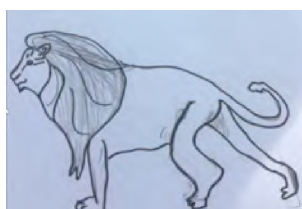
Eigenheid	Betekenis	
We zijn allemaal anders. Ik heb een unieke persoonlijkheid met eigen interesses en eigen manieren van leren. 	Kinderen mogen zich ontwikkelen op eigen tempo en op eigen wijze, binnen de kaders en afspraken van de leerkracht. Samen met de leerkracht wordt gekeken wat passend is bij de individuele ontwikkeling, waarbij samen de doelen worden behaald. Kinderen worden in toenemende mate eigenaar van hun eigen leerproces en leerpad. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen initiatief durft te tonen, een zelfstandige leerhouding ontwikkelen en kunnen reflecteren op het eigen leerproces. De ontwikkeling van ieder kind staat centraal en wij bieden een omgeving waarin kinderen kunt groeien en talenten kunt inzetten. Een omgeving waar ieder kind zichzelf mag zijn en ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden, waarbij een kind wordt uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen in het leerproces.	
Kindcompetenties <i>Wat betekent dit voor het leren en ontwikkelen van een kind?</i>	Leerkrachtcompetenties <i>Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht/ onderwijsprofessional?</i>	Onderwijspraktijk <i>Hoe zien wij dit terug in de onderwijspraktijk? Wat betekent dit voor de keuzes die wij maken?</i>
Ik mag zijn wie ik ben. Ik heb respect voor een ander. Ik kies zelf waar ik wil gaan spelen.	- De leerkracht creëert een veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zichzelf mag. - De leerkracht is een voorbeeld door het tonen van respectvol gedrag en stimuleert empathie door middel van groepsactiviteiten en discussies. De leerkracht intervenueert bij conflicten en begeleidt leerlingen in het vinden van respectvolle oplossingen. - De leerkracht biedt een rijke leeromgeving waarin leerlingen keuzes kunnen maken over hun activiteiten. De leerkracht ondersteunt autonomie door grenzen te stellen en begeleidt	- Geen werkje hetzelfde - Ruimte voor eigen inbreng - Talenten leerkracht breder inzetten - Eigen ontwikkeling terug te zien in portfolio - Presenteren op de stip - Wij werken met een weektaak waarbij kinderen zelf prioriteiten stellen. - Wij hebben een werkwijze die aansluit bij de behoefte om te differentiëren op niveau en verwerking (korte instructie/ ruimte voor verlengde instructie en zelfstandige verwerking) - Kindkwaliteiten in mijn rapportfolio zetten - Binnen de stamgroep meer reflecteren op de dag/ incidenten/ leermomenten delen

Ik werk met een weektaak waarbij ik zelf prioriteiten stel en waarbij ik het differentiatieniveau van de verwerking kies binnen het doel.	leerlingen bij het maken van verantwoorde keuzes. - De leerkracht coacht leerlingen bij het plannen en prioriteren van taken. De leerkracht biedt gedifferentieerde leermaterialen aan en ondersteunt leerlingen bij het maken van keuzes die passen bij hun niveau en leerdoelen.	- Wij werken d.m.v. onderzoekend en ontdekkend leren aan de hand van een thema. De omgeving is hierop aangepast. Onderzoeksvragen en het thema zijn zichtbaar. - Wij maken gebruik van portfolio's (mijn rapportfolio) - Wij houden ouder-kindgesprekken.
Ik formuleer (waar mogelijk) binnen IPC mijn eigen onderzoeksvragen binnen de gestelde leerdoelen.	- De leerkracht stimuleert kritisch denken en zelfstandigheid door leerlingen te begeleiden bij het formuleren van hun eigen onderzoeksvragen. De leerkracht biedt structuur en richtlijnen aan, terwijl hij/zij open staat voor leerlinggestuurde onderzoeken binnen de gestelde leerdoelen.	- Er is aandacht voor het leren leren waarbij aandacht is voor de executieve functies, onze LEERkrachten*. - We maken het leren zichtbaar voor leerlingen en ouders door: - Het inzetten van de leerwand - Het zichtbaar maken van doelen in de klas en in het Mijnrapportfolio; - Het gezamenlijk afsluiten van een thema, waarin kinderen hun leerproces inzichtelijk maken.
Ik leer reflecteren.	- De leerkracht integreert reflectie in het leerproces door regelmatig momenten in te bouwen voor zelfevaluatie en feedback.	
Ik krijg inzicht in en neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen leerstrategieën en de hulpmiddelen die ik daarbij nodig heb.	- De leerkracht biedt strategieën aan om leerlingen te helpen hun eigen leerproces te analyseren en te verbeteren.	
Ik kijk naar mijn eigen groei en ben daar trots op.	- De leerkracht bevordert een groeimindset door de nadruk te leggen op voortgang en persoonlijke groei. De	

	leerkracht biedt constructieve feedback om verdere ontwikkeling te stimuleren.	
Ambities voor de komende jaren		
- Leerkrachten ontwikkelen een kwaliteitskaart “formatief assessment (startdocument) voor hun unit. - Leerlingen uit unit 1, 2 en 3 reflecteren op vaste momenten wat ze hebben geleerd en hoe dat is verlopen. Zij verzamelen actief “bewijsstukken” voor leerwand en/of portfolio.		

*) Binnen de uitwerking van de kernwaarden verwijzen we regelmatig naar de **LeerKRACHTEN**. Hiermee bedoelen we de uitwerking van de executieve functies die verbeeld worden door dieren.

LeerKRACHTEN



Concentreren

- Laat je niet afleiden
- Ga op in de taak
- Doe één ding tegelijk
- Deel de taak op in stukken
- Plan en denk erover na
- Teken een schema, schrijf gedachten op die je helpen met denken



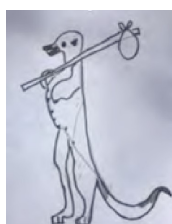
Doorzetten

- Werk hard
- Oefen veel
- Blijf doorgaan
- Probeer andere strategieën
- Vraag om hulp
- Begin opnieuw
- Neem een breinpauze



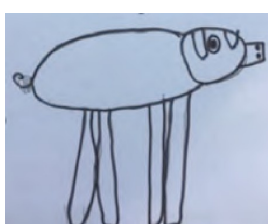
Samenwerken

- Luister naar anderen
- Zeg het als je het niet begrijpt
- Wees aardig, ook als je het oneens bent
- Leg het uit als anderen het niet begrijpen
- Wees tolerant



Nieuwsgierig zijn

- Stel vragen
- Wees alert
- Zoek naar patronen en verbanden
- Bedenk mogelijke en meerdere verklaringen
- Onderzoek



Proberen

- Heb een groei mindset
- Wees niet bang als iets fout gaat
- Leer van je fouten
- Wees enthousiast om nieuwe dingen te proberen



Je fantasie gebruiken

- Wees creatief
- Laat je fantasie gaan
- Bedenk nieuwe ideeën en vragen

- Vraag “Wat gebeurt er als...”



Genieten van het leren

- Wees trots op al je prestaties
- Stel je voor dat jouw kennis per minuut groeit
- Gebruik wat je in het echte leven hebt geleerd
- Ga ervoor en oefen!

Analyse van kansen en bedreigingen

Voorafgaande aan het schrijven van het schoolplan is een analyse gemaakt van de huidige situatie. In de SWOT-analyse worden de sterke en zwakke kanten van de school belicht en de kansen en bedreigingen geïnterpreteerd. Onderstaande tabel geeft een beknopt overzicht,

Sterke kanten van De Verbeelding	Zwakke kanten van De Verbeelding
IPC, betekenisvol en geïntegreerd aanbod.	Beperkt aanbod op het gebied van techniek.
Veilig pedagogisch klimaat	Het bewaken van het tijdsplan, overdragen van afspraken, informeren van ouders, verwachtingen van ouders van zorgleerlingen
De opbrengsten zijn op niveau.	Overlegstructuur op teamniveau.
De leerling staat centraal; we denken in kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen	Borgen van nieuw beleid en afspraken.
Eigenaarschap bij leerlingen wordt gestimuleerd door het werken met eigen leerdoelen en mijn rapportfolio.	Het hebben van een reflectieve en kritische houding t.a.v. het eigen (leerkracht)handelen kan beter.
Het team bestaat uit betrokken, gemotiveerde en gespecialiseerde leerkrachten.	Ontbreken van duidelijke richtlijnen t.a.v. een eenduidige wijze van het bijhouden van de leerlingadministratie en verantwoordelijkheid nemen hiervoor.
Er is een goede samenwerking binnen het team de stamgroepen en de units.	De zorgstructuur is in ontwikkeling; begeleiding meer-, en hoogbegaafde leerlingen.
Er vindt een groei plaats vanuit de onderbouw	

Kansen	Bedreigingen
Benutten van het potentieel van L11 leerkrachten.	Leerkrachtentekort: herte vinden van bekwaame en bevoegde teamleden.
Delen van kennis en vaardigheden.	De vele wisselingen binnen het team ontstaan door nieuwe kansen op de arbeidsmarkt voor leerkrachten, maar ook doordat leerkrachten kiezen voor andere sectoren.
Begeleiding meer-, en hoogbegaafde leerlingen.	Inwerken van (veel) nieuwe collega's
Implementeren en borgen van nieuw beleid	Traagheid van processen
Onderzoek naar nieuwe ontwikkelingen.	Leerkrachten ervaren werkdruk door specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
Aandacht voor wetenschap en technologie.	Vertraging in bouwproces nieuwbouw
Implementeren van een nieuwe overlegstructuur.	Werken in twee gebouwen
Nieuwbouw.	
Het anders organiseren t.b.v. het leerkrachtentekort.	

Goed onderwijs

Binnen ons onderwijs begeleiden onze leerkrachten de leerlingen bij het nemen van initiatieven en het maken van plannen. Leerlingen worden uitgedaagd om de wereld te verkennen, om taal en fantasie te gebruiken. Ze ontwikkelen vaardigheden op het gebied van motoriek, sociaal gedrag, lezen, schrijven,

rekenen, onderzoek doen en kritisch denken. Dit leidt tot een optimale ontplooiing en brede ontwikkeling.

Goed onderwijs vraagt om inzicht in ontwikkeling van leerlingen en het stellen van heldere doelen. Op onze school maken wij de leerdoelen zichtbaar in de klas en gaan we hierover in gesprek met de leerling. De leerling wordt op deze wijze actief betrokken bij zijn eigen leren. Dit draagt bij aan het verantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces. Door het werken met eigen leerdoelen stimuleren we dat leerlingen niet vergeleken worden met andere leerlingen maar met zichzelf. De doelen en behaalde resultaten zijn terug te vinden in mijnrapportportfolio.

Op De Verbeelding gaan wij uit van verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen in een unit hebben hun eigen mogelijkheden. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen en sociale vaardigheden. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het ondersteuningsbeleid is vooral gericht op preventief en licht curatief handelen. De leerkrachten van De Verbeelding stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij door systematisch gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen te verzamelen en te analyseren. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht het (groeps)aanbod. Voor een uitwerking van ons zorgbeleid verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan 2024-2025.

Burgerschap

De Verbeelding is een mini-samenleving. Een veilige en een warme omgeving waar kinderen op meso niveau kennis kunnen maken met de maatschappij. Naast dat er veel aandacht is op persoonlijk vlak is er veel aandacht voor het samen “leven” op De Verbeelding. Ook worden onderwerpen die spelen in de directe en bredere omgeving besproken. In de thema’s, die altijd centraal staan in ons IPC-onderwijs, wordt er aandacht geschonken aan de onderwerpen passend bij burgerschap. Het curriculum van IPC behandelt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en moedigt leerlingen aan om deze waarden te respecteren en ernaar te handelen. Het curriculum besteedt aandacht aan vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip, tolerantie, afwijzing van onverdraagzaamheid en discriminatie, evenals autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast stimuleert IPC de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om actief deel te nemen aan de Nederlandse samenleving.

Een deel van de burgerschapswet gaat over respectvol handelen, democratisch handelen, meningsvorming en informatievaardigheden. Een belangrijk aspect hiervan is het vermogen om verschillende perspectieven in te nemen, samenhang te creëren en verbanden te leggen. Dit vormt de basis van de leercyclus. De leercyclus, of het leerproces, geeft structuur bij het leren. Aan de hand van herkenbare fasen maken de leerlingen stappen rondom een thema. Zo is er een startpunt, een kennisoogst, een thema-uitleg door de leerkracht, onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten en een afsluiting. Verweven met het leerproces zijn de beoordeling van het leren en reflectie. Tijdens de uitvoering van onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten worden werkvormen zoals debatteren, het verwoorden en beargumenteren van meningen en het vergelijken van perspectieven toegepast. Daarnaast worden vaardigheidsdoelen geïntegreerd in vakgebieden zoals het geven van meningen en reflecteren binnen het vak kunstzinnige vorming of het vergelijken van overeenkomsten en verschillen binnen internationale vraagstukken.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Wij vinden het daarom gewenst dat de leerlingen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- omgaan met ICT;
- kennis en begrip hebben van de werking van ICT;
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van ICT;
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van ICT met zich meebrengt.

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Daarbij horen o.a. doorzetten bij lastige en open problemen; het kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken en ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Digitale geletterdheid zit dus verweven in ons onderwijs. Maar we leren onze kinderen daarnaast ook expliciet digitale vaardigheden gedurende de IPC-lessen.

Het werken in units

Op de Verbeelding werken wij niet met klassen, maar met units. Units bestaan uit maximaal drie stamgroepen van 25 leerlingen met verschillende jaargroepen. Dit is de vaste groep van een kind. De stamgroepleerkracht van het kind houdt zicht op de brede ontwikkeling van het kind en is de vaste schakel tussen school en thuis. Het kind begint zijn dag in deze groep, luncht met de kinderen van deze groep en sluit de dag ook met hen af. De leerkrachten van de stamgroep zijn gedurende de rest van de dag samen verantwoordelijk voor de organisatie en de inhoud van het onderwijs aan alle leerlingen binnen de unit. Zij geven gerichte instructies en coachen/begeleiden kinderen door het stellen van uitdagende vragen.

Dagelijks bespreken de leerkrachten opvallende zaken na schooltijd. Qua aanbod is er een ononderbroken ontwikkelingslijn. Voor de komende periode zullen we aandacht moeten besteden aan het vastleggen van de onderwijsbehoefte van leerlingen in een groepsoverzicht. Op dit moment kent onze school drie units: unit 1 bestaande uit leerlingen uit groep 1, 2 en 3; unit 2 bestaande uit leerlingen uit groep 4, 5 en 6 en unit 3 met leerlingen uit groep 7 en 8. Er is bewust gekozen voor deze jaargroepen binnen de unit. De overgang van het spelend naar het bewuste leren kan op deze manier vloeiender verlopen. De keuze voor het werken in units biedt in onze ogen meerdere voordelen. De voordelen voor de kinderen en ouders:

- Kinderen krijgen instructie op een niveau dat bij hen past
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij beter rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.
- Binnen elke Unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.

- We vinden een stamgroep van belang omdat deze bijdraagt aan het veilige gevoel van erbij horen en gezien worden dat elk kind heeft.
- Mocht er een leraar afwezig zijn, dan kan het onderwijs ook met een vervanger goed doorgang vinden doordat er binnen een unit met meerdere collega's wordt gewerkt.
- Doubleren is bij unitonderwijs niet aan de orde. Wel is in bepaalde gevallen vertragen of versnellen mogelijk om de doorgaande ontwikkeling van het kind op cognitief maar ook sociaal gebied te waarborgen.

Pedagogisch beleid

Het team van De Verbeelding creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk te functioneren in onze complexe maatschappij. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Op De Verbeelding werken de teamleden vanuit een democratische stijl met kinderen. Dat wil zeggen dat wij grenzen (regels) stellen en tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van De Verbeelding begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met de ontwikkeling van talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. Kinderen worden gesteund en aangemoedigd het zelf te doen. Kinderen ontwikkelen zich met deze stijl tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Doordat ze gewend zijn open te communiceren en op een positieve opbouwende manier op elkaar te reageren, worden ze communicatief vaardig.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. We leren kinderen op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan groeps- en unitvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag een stuk minder voor. Ons doel is om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. De Verbeelding hoort een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. De Verbeelding is geen plek waarbij protocollen aangeven hoe we situaties voorkomen en hoe we handelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak. Wanneer kinderen gedrag laten zien dat storend en/of onveilig is voor zichzelf en/of de omgeving, worden er afspraken gemaakt. Alle kinderen zijn anders en hebben andere behoeften. Daarom is er geen éénduidig plan voor alle kinderen. Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de school, unit, groep en/of individuele afspraken, wordt een plan van aanpak (pva) opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit pva in en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en de intern begeleider op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

Er is een professionele standaard ontwikkeld waarin De Verbeelding haar beleid beschrijft.

IPC

Op De Verbeelding werken wij met een (digitaal) IPC-curriculum, wat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Op De Verbeelding werken we met het

International Primary Curriculum (IPC), een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

In de groepen 1 t/m 3 werken we met het Early Years (IEYC), de voorloper van het IPC-programma. IEYC is een leermiddel voor het jonge kind, dat helpt bij het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbinnen spel centraal staat. IEYC bereidt voor op de wereld waarin onze kinderen (later) leven. Daarbij horen specifieke vaardigheden die nodig zijn om jezelf te handhaven in een snelle en globaliserende wereld, zoals onderzoeken, samenwerken, creativiteit en een internationale mindset. Daarnaast is er ruimte om vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid de wereld te onderzoeken en te verkennen. IEYC werkt vanuit de volgende ontwikkelgebieden: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Ook persoonlijke doelen en internationale oriëntatie komen aan bod. IPC richt zich op de combinatie van meerdere vakken en wordt in de middag gebruikt door de groepen 4 t/m 8. Gedurende een periode van 5 tot 8 weken staat een unit (thema) centraal waarin verschillende vakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur behandeld worden. Daarnaast komen ook vakken als techniek, ICT, mens en maatschappij, handvaardigheid, tekenen en internationalisering aan bod. De vakken muziek en beweging worden soms binnen de units geïntegreerd, maar ook apart door een vakdocent gegeven. Taal-, reken- en leesactiviteiten kunnen eveneens in de thematische aanpak worden verweven.

Doelen van IPC

IPC biedt een gestructureerde en uitdagende manier om kennis en vaardigheden te verwerven via thematisch leren. Er worden duidelijke leerdoelen gesteld en zichtbaar gemaakt voor de kinderen. IPC kent verschillende soorten doelen:

- Vakinhoudelijke doelen: Deze doelen richten zich op kennis (feiten en informatie), vaardigheden en begrip (diepgaande bewustzijn over belangrijke concepten).
- Persoonlijke doelen: Deze doelen zijn gericht op de individuele kwaliteiten en karaktereigenschappen die belangrijk zijn voor de 21e eeuw. Ze helpen leerlingen om met veranderingen in hun leven om te gaan.
- Internationale doelen: Deze doelen bevorderen een nationaal en internationaal perspectief en komen overeen met de kerndoelen van het ministerie van Onderwijs. Elke unit benadert het thema vanuit verschillende invalshoeken op een samenhangende manier.

Binnen IPC wordt rekening gehouden met de diverse manieren waarop kinderen leren. Elk kind kan op zijn eigen niveau uitdagingen vinden en groeien. De nadruk ligt op meervoudige intelligenties, samenwerkend leren en probleemoplossend denken.

Vaardigheden kunnen niet betrouwbaar gemeten worden door toetsen alleen. Het Assessment for Learning-programma geeft inzicht in de beheersing van vaardigheden door middel van zelfevaluatie en begeleiding door de leerkracht. Er zijn drie ontwikkelingsniveaus: "Ik kan het een beetje", "Ik kan het beter" en "Ik kan het goed".

IPC richt zich ook op vaardigheden zoals kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken, informatievaardigheden, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Zelfregulering houdt in dat kinderen zelfstandig handelen en verantwoordelijkheid nemen in verschillende situaties.

IPC wordt wereldwijd gebruikt in 65 landen en bevordert internationalisering in zijn programma. Kinderen vergelijken hun land met andere landen, leren respect en kennis te hebben van verschillende nationaliteiten, en begrijpen hun rol in een groter geheel. ICT speelt een belangrijke rol bij het communiceren via sociale media, het zoeken naar informatie en het maken van presentaties.

Binnen IPC zijn de groepen ingedeeld in mileposts. Elke milepost werkt aan ongeveer 5 thema's per jaar. De structuur van IPC is zichtbaar in de klas:

- Startpunt: Een activiteit die alle kinderen enthousiast maakt voor de unit.
- Kennisooft: Wat kinderen al weten, denken te weten en willen leren.
- Uitleg van het thema: De leerkracht deelt informatie over het thema.
- Onderzoeksactiviteiten: Activiteiten die aansluiten bij de leerdoelen en creatieve, onderzoekende en samenwerkingsvaardigheden stimuleren.
- Verwerkingsactiviteiten: Taken waarbij kinderen het geleerde toepassen en verwerken.
- Afsluiting: Een evenement of activiteit die het geleerde samenbrengt, vaak met betrokkenheid van ouders.

Met IPC bieden we een rijke en diverse leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Ambities 2024-2028

In de groep vindt geïntegreerd leren steeds meer plaats binnen betekenisvolle omgeving. Spel en onderzoek zijn de kern van ons onderwijs, waarbij het gaat om het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, informatie verwerken en kritisch denken. We geven dit vorm op een manier die recht doet aan de talenten van leerlingen en de verschillen tussen hen. De doorgaande lijn is gewaarborgd.

De leerlingen kunnen (meer) zelfstandig hun ontwikkeling in het portfolio bijhouden. Het portfolio is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkeling (proces). De leerkracht krijgt een meer begeleidende rol gericht op het ontwikkelen van de reflectievaardigheden van de leerling en het geven van feedback. De inhoud van het portfolio sluit aan bij ons onderwijs en maakt ook individuele talenten zichtbaar. Het geeft ouders voldoende inzicht in de ontwikkeling van hun kind. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het zichtbaar maken van groepsdoelen in de klas.

Om nog beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen maakt het passend aanbod voor hen altijd onderdeel uit van het thema in de groep. Ook voor deze leerlingen streven we naar het realiseren van geïntegreerd en betekenisvol onderwijs. Extra aandacht gaat uit naar het aanbod voor leerlingen die cognitief uitgedaagd moeten worden.

We monitoren de instroom van leerlingen met meer dan één thuistaal om waar nodig het aanbod van ons taalonderwijs passend te maken en de hiervoor gewenste leerkrachtvaardigheden te versterken.

School en omgeving

De Verbeelding is een fijne school waar we met en van elkaar leren en je mag zijn wie je bent. Leerlingen, ouders en bezoekers voelen zich welkom en veilig. Duidelijke afspraken en aandacht voor groepsvorming dragen hieraan bij. Leerlingen leren samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Een prettige en rustige werksfeer vinden we belangrijk. We werken aan

sociale vaardigheden volgens de uitgangspunten van IPC. Binnen de thema's maken de leerlingen kennis met en nemen zij deel aan de echte wereld.

Ambitie 2024-2028

De Verbeelding is zichtbaar in de omgeving en zoekt samenwerking met diverse organisaties om de verbinding met de echte wereld te optimaliseren. Ons onderwijs stimuleert een actieve deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Aandacht voor diversiteit in de samenleving is vanzelfsprekend. De leerlingen hebben stem en invloed door hun deelname aan de leerlingenraad.

Een leven lang leren

De Verbeelding is een school waar gewerkt wordt volgens de uitgangspunten van IPC. De ontwikkeling binnen de school is niet alleen gericht op leerlingen, maar ook op die van het team. Nascholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van het unitonderwijs gecombineerd met IPC. Gemiddeld worden vier studiedagen per jaar gebruikt voor inhoudelijke teamscholing, aangevuld met korte inhoudelijke bijeenkomsten en groepsbezoeken met nabespreking. De scholing wordt zowel door interne als externe deskundigen verzorgd. De Verbeelding maakt deel uit van Twijs en maakt gebruik van de mogelijkheid om studenten te begeleiden.

De Verbeelding is een jonge, innovatieve school in de Haarlem Noord. Op De Verbeelding werkt een enthousiast en ambitieus team aan goed onderwijs, elke dag! De komende jaren laten we onze omgeving, leerlingen, ouders en (toekomstige) collega's zien en ervaren dat het de moeite waard is om deel uit te maken van het team van De Verbeelding.

Ambitie 2024-2028

Het team deelt kennis die zij opdoen over actuele onderwijsontwikkelingen systematisch met elkaar. Na kennisuitwisseling en onderzoek worden concrete acties uitgevoerd en geëvalueerd. In specialistenteams wordt doelgericht gewerkt aan de verbetering van het onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en de professionele dialoog. Collegiale consultatie wordt een terugkerend onderdeel van de schoolontwikkeling. Leerkrachten nemen het initiatief hiertoe. Uitgaande van de principes van IPC versterken ook leerkrachten een onderzoekende houding t.o.v. onderwijsinhoudelijke thema's. Het opleiden van studenten verbonden aan de opleidingsschool maakt onderdeel uit van De Verbeelding. De opgedane kennis vanuit dit opleidingstraject wordt op alle niveaus gedeeld binnen de scholen van Twijs.

Alle teamleden ontwikkelen zich voortdurend door (individuele) scholing, collegiale consultatie en kennisoverdracht. Het uitdragen van onze kwaliteit in relatie tot de manier van werken op De Verbeelding is onze ambitie. De Verbeelding, basisschool met unitonderwijs en IPC staat in de omgeving bekend als een innovatief en sterk merk. De ambities worden de komende vier jaar in jaarplannen uitgewerkt.

Hoofdstuk 3. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Op De Verbeelding bewaken en verbeteren we systematisch de kwaliteit van het onderwijs gerelateerd aan onze uitgangspunten. Dat doen we door het onderwijs te karakteriseren volgens de kwaliteitscriteria die de overheid hanteert, maar ook volgens de criteria die we zelf hanteren.

Kwaliteit lever je niet alleen, onderwijs is teamwork. Overdracht van gegevens en ervaringen, gezamenlijke doelen en een eenduidige aanpak maken kwalitatief hoogwaardig onderwijs mogelijk. Leren van de ander om zelf beter te worden en de ander helpen zich te verbeteren.

Op De Verbeelding werken wij vanuit de principes van duurzaam verbeteren. Duurzaam verbeteren gaat uit van tien karakteristieken van excellerende scholen. Deze tien kenmerken zijn leidend voor onze kwaliteit.

Tien kenmerken van duurzaam verbeteren

1. Waarden en doelen;
2. Hoge verwachtingen;
3. Effectief onderwijskundig leiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur);
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus);
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat maar ook hoe leerlingen leren;
7. Professionele ontwikkeling gericht op het realiseren van onze doelen;
8. Stimulerende leeromgeving;
9. Verbinding met ouders;
10. Eigenaarschap van leerlingen.

Planmatig werken

De PDCA-cyclus vormt de basis van onze kwaliteitszorg. Deze cyclus waarborgt planmatig en doelmatig werken. Vanuit onderzoek en analyse worden realistische doelen gesteld, die regelmatig geëvalueerd worden. Op grond van de uitkomst van de evaluatie worden vervolgstappen bepaald. In de gehele PDCA-cyclus worden betrokkenen uitgenodigd mee te denken en invloed uit te oefenen voordat de volgende stap gezet wordt. De professionele discussie en dialoog is onlosmakelijk verbonden met onze kwaliteitszorg. Informatie uit de gesprekken wordt door de directie meegenomen in de plannen, doelen en evaluaties. De centrale rol bij het planmatig werken ligt bij directie. Door middel van verzamelde data uit gesprekken, onderzoeken of andere metingen stellen zij vast of de doelen uit het schoolplan gerealiseerd worden. Jaarlijks stelt de directie vanuit het schoolplan een jaarplan op. Daarin worden de doelen gekoppeld aan concrete activiteiten.

In 2018 is de school gestart. Het uitgangspunt was (en is) Unitonderwijs in samenhang met IPC. Bij de start is de school van onderaf opgebouwd met een ambitieus en gedreven team. De opgedane kennis is niet altijd structureel vastgelegd. Afgelopen jaar is veel kennis meegegaan bij het vertrek van de directeur en een aantal leerkrachten die bij de start betrokken waren. Tijdens het schooljaar 2023-2024

is daarom een samenwerking aangegaan met Unitonderwijs Nederland. Vanaf januari 2024 wordt Unitonderwijs

Nederland in gezet om een nulpunt te bepalen en om begeleiding in te zetten t.a.v. visieontwikkeling, het ontwikkelen van doorgaande lijnen, het onderwijs binnen de units organisatorisch goed vorm te geven en teamleden te coachen. In schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 wordt deze samenwerking voortgezet.

Resultaten

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Sommige leerlingen hebben wat meer begeleiding nodig dan anderen. Uiteindelijk willen we dat leerlingen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kan per leerling verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Belangrijk hierbij is aandacht voor het proces van het leren te hebben en minder voor het eindresultaat. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van deze leerling. We vinden het belangrijk dat we de ontwikkelingen van een kind ten opzichte van zichzelf bekijken en niet ten opzichte van een ander. We betrekken het kind vanaf het begin actief bij zijn eigen ontwikkeling. Op onze school staat het proces van het leren centraal. Wat kan een kind al, wat nog niet en wat heeft het nodig om de volgende stap te kunnen maken? Om dit zichtbaar te maken, gebruiken we de principes vanuit het formatieve assessment. We werken met het leerlingvolgsysteem van IEP. De uitkomsten van de gemaakte toetsen worden halfjaarlijks geanalyseerd, zodat wij onderwijs kunnen afstemmen op de resultaten.

Bij cyclisch werken aan onderwijskwaliteit bestaat er een nauwe samenhang tussen doelen, handelen en evaluatie. Het handelen vloeit voort uit de gestelde doelen. Evaluatie wordt gebaseerd op gegevens over leeropbrengsten en leiden tot terugkoppeling naar het handelen en de doelen (de volle breedte van onderwijskwaliteit). Binnen ons onderwijs hebben de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Onze leerkrachten formuleren heldere leerdoelen en geven gerichte feedback die bijdraagt aan het vergroten van de leerprestaties van de leerlingen. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste.

Ondersteuning en begeleiding

Het is onze missie om voor alle leerlingen een optimale ontplooiing en brede ontwikkeling te bieden. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar mogelijkheden tot ontplooiing en ontwikkeling. Op De Verbeelding gaan wij uit van verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen in een groep hebben hun eigen mogelijkheden en belemmeringen. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen en sociale vaardigheden. De leerkrachten van De Verbeelding stemmen hun onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij door systematisch gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen te verzamelen in een groepsoverzicht. Op basis van deze gegevens bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van elke leerling. Naast het onderwijs aan de verschillende niveaus geeft de leerkracht nog individuele aandacht aan leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Het zorgbeleid is vooral gericht op preventief en licht curatief handelen. Als school willen we voorkomen dat leerlingen achterstanden oplopen. Het ondersteuningsbeleid is opgenomen in de schoolgids en beschrijft uitvoerig hoe de school preventief handelt en hoe de school

handelt op het moment dat leerlingen zich niet ontwikkelen zoals leerkrachten of ouders verwachten. Voor een uitwerking van ons zorgbeleid verwijzen we naar het schoolondersteuningsplan (SOP). Deze wordt jaarlijks aangepast.

Meer dan leeropbrengsten

In de discussies over verantwoordingsplicht, opbrengstgericht werken en prestatieafspraken ligt het accent sterk op de kernvakken taal en rekenen. Kwaliteitsverbetering van het onderwijs heeft echter ook betrekking op het plezier ontwikkelen in het nieuwsgierig verkennen van nieuwe dingen, het ontwikkelen van sociale bekwaamheden, het versterken van het geloof in eigen kunnen en zelfrespect, het ondersteunen van burgerschap, emancipatie en sociale cohesie, het omgaan met culturele diversiteit en het vergroten van de veiligheid op school. Dit zijn ambities die moeilijk uit te drukken zijn in toetsscores (Kessels, 2012).

Instrumenten voor kwaliteitszorg

Om inzicht te krijgen in de mate waarin we onze gestelde doelen halen, maken we gebruik van een aantal instrumenten. De uitkomsten geven ons inzichten over de kwaliteit van ons onderwijs gemeten vanuit diverse invalshoeken. Deze instrumenten meten de opbrengsten, tevredenheid en signaleren tijdig aandachtspunten. Zij vormen het uitgangspunt voor schoolverbetering gericht op de opbrengsten van ons onderwijs, leerlingzorg, pedagogisch klimaat, personeelsbeleid en oudercontact.

Periodiek kwaliteitsonderzoek

In juni 2023 heeft de inspectie Stichting Twijs bezocht voor het vierjaarlijks onderzoek. Dit onderzoek heeft ertoe geleid dat het beleid en toezicht van het bestuur door de inspectie als voldoende wordt gekenmerkt. De inspectie heeft geen specifiek onderzoek gedaan op De Verbeelding.

Tevredenheidspeiling

In een cyclus van twee jaar nemen wij een tevredenheidpeilingen van het bureau Scholen met succes voor leerlingen, ouders en het team af. De opbrengsten leveren een bijdrage aan het kwaliteitsbeleid van het pedagogisch klimaat, het personeelsbeleid, de ouderbetrokkenheid en de marktpositie van de school. In de uitslag van de peiling komen de sterke en minder sterke punten naar voren. Voor de resultaten van het onderzoek verwijzen wij naar het rapport van Scholen met succes uit 2023.

Halfjaarlijks kwaliteitsgesprek

Twee keer per jaar heeft het pedagogisch team een gesprek met het college van bestuur van de Stichting Twijs over de kwaliteit van de school. De resultaten van het onderwijs, de onderwijsontwikkelingen en het personeel worden kritisch besproken en gebruikt om inzicht te krijgen in de kwaliteit van de school.

Audit en zelfevaluatie

Binnen de Stichting is een auditteam, bestaand uit een aantal directeuren, dat op verzoek van de scholen van Twijs, een audit uitvoert. Het auditteam bekijkt in hoeverre het door de school geschetste beeld in de zelfevaluatie overeenkomt met wat wordt waargenomen door het auditteam. Voor de zelfevaluatie is een format ontwikkeld, gebaseerd op de indicatoren van de onderwijsinspectie.

Jaarplannen

De beleidsvoornemens uit het schoolplan worden jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar stellen we op basis van een evaluatie de doelen voor het nieuwe jaar vast. Het jaarplan wordt aan de MR voorgelegd ter informatie. Aan het eind van elk jaar wordt het jaar geëvalueerd in de vorm van een jaarverslag.

Leerlingvolgsysteem

Wij werken vanaf groep 3 met een leerlingvolgsysteem waarbij de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd wordt. We maken hierbij gebruik van het methode-onafhankelijke toetsen van het IEP en DMT. De resultaten van deze volgsystemen worden op een planmatige wijze geanalyseerd door de leerkrachten, intern begeleider en de directie. Voor de precieze indeling van de toetsen, de resultaten en de vervolgstappen verwijzen we naar het jaarlijks aangepaste ondersteuningsplan.

Externe rapportages

Diverse instanties leveren rapportages aan die betrekking hebben op de school. We maken o.a. gebruik van de rapportages over de voortgang van onze schoolverlaters, Vensters PO en de rapportages die wij aangeleverd krijgen van ons bestuur.

Portfolio en gesprekken

De portfolio's en de daaraan gekoppelde ontwikkelingsgesprekken met leerlingen en ouders geven zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Klassenbezoek

De directeur en intern begeleider leggen jaarlijks bij elke leerkracht klassenbezoeken af om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen en om de leerkrachten aan te zetten tot reflectie.

Gesprekscyclus

Tijdens de jaargesprekken met de teamleden bespreken we het functioneren, samenwerking, het welzijn, verzuim en de professionele ontwikkeling. Een beoordelingsgesprek vindt plaats als een leerkracht van een tijdelijke naar vaste benoeming gaat of er een wijziging in bekwaamheidsniveau is.

Schoolplancycclus

Alle scholen van Stichting Twijs realiseren vierjaarlijks een nieuw schoolplan. Dit plan is een wettelijke verplichting en leidend voor de onderwijsinspectie.

De verdeling van de onderwijstijd

Binnen het onderwijs op De Verbeelding werken wij met vijf thema's die van vakantie tot vakantie duren. Taal-, lees-, en schrijfactiviteiten worden zo veel mogelijk geïntegreerd binnen het thema aangeboden. Wereldoriëntatie en burgerschap maken eveneens onderdeel uit van de thema's. Door onderstaande leerstof aan te bieden binnen de gereserveerde leertijd met behulp van genoemde leermiddelen, voldoen wij aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Leermiddelen en/of methodes, bronnenboeken	Tijdsverdeling in uren	
		1 t/m 2	3 t/m 8
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen voor het bewegingsonderwijs & Spel	5	1,5
Schrijven en motoriek	Klinkers (blokschrift)		2
Nederlandse taal	Beleidsplan aanvankelijk lezen Taalbeleidsplan Spelling in beeld (spelling) Beleidsplan technisch voortgezet lezen Themateksten	10	10
Rekenen en wiskunde	Alles telt Q Met sprongen vooruit Bareka	4	5
Engelse taal	Blinq		0,5
Oriëntatie op de wereld		4,5	6
Aardrijkskunde	IPC Thema-uitwerking a.d.h.v. kerndoelen div. bronnenmateriaal		
Geschiedenis	IPC Thema-uitwerking a.d.h.v. kerndoelen div. bronnenmateriaal		
Natuur & techniek	IPC Thema-uitwerking a.d.h.v. kerndoelen div. bronnenmateriaal		
Geestelijke stromingen	IPC Thema-uitwerking a.d.h.v. kerndoelen		
Expressie/kunstzinnige vorming	IPC Thema-uitwerking a.d.h.v. kerndoelen Bronnenboeken Moet je doen		
Schoolveiligheid	IPC		
Bevorderen actief burgerschap	IPC Zie beleidsplan	Geïntegreerd	Geïntegreerd

Hoofdstuk 4. Strategisch personeelsbeleid

Personeelsbeleid

In het functieboek van Twijs zijn alle voorkomende functies met de daarbij horende verantwoordelijkheden beschreven en vastgelegd. Het document geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de Stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. In het jaargesprek bespreken directie en leerkracht jaarlijks de professionele ontwikkeling van de medewerker.

De onderwijsprofessionals die op De Verbeelding werken, worden als volgt gekenmerkt:

- Pedagogisch sterk;
- Stellen het kind centraal;
- Uitgebreid repertoire didactische vaardigheden;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Competent in reflectie;
- Kunnen samenwerken in een groot team;
- Openstaan voor unitonderwijs en IPC.

Op De Verbeelding krijgen professionals de ruimte en het vertrouwen om zich te ontwikkelen en te onderscheiden. Leerkrachten worden ingezet op basis van kwaliteiten, expertise en passie. Wij bieden kansen en geven verantwoordelijkheid. Dit betekent ook dat wij van onze professionals verwachten dat zij helder communiceren, gemaakte keuzes kunnen toelichten en in staat zijn om te reflecteren op het eigen handelen. Samen werken wij voortdurend aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de gestelde doelen. Dit doen wij in specialistenteams.

Uitgangspunten inzet formatie

Op De Verbeelding werken: leerkrachten (L10 en L11, onderwijsassistenten, Intern begeleider, directeur en administratief medewerker. Op onze school kiezen wij voor het werken binnen units. Binnen dit systeem zijn groepen leerlingen heterogeen samengesteld. Voor de basisvaardigheden werken we in leerjaren. Wat betreft prestatieniveau is het leerjaar echter heterogeen. Hierop wordt het onderwijsaanbod in de groep afgestemd. Volgens een rapport van het Nederlands regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) uit 2017 ontwikkelen de meeste leerlingen zich gunstig binnen dit systeem en is een heterogene samenstelling van de groep gunstig voor de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen van risicoleerlingen. De keuze voor het formeren van units met heterogene stamgroepen, maakt dat op onze school elke stamgroep een eigen leerkracht heeft. Om leerkrachten te ondersteunen bij het gedifferentieerde werken worden onderwijsassistenten ingezet.

Op De Verbeelding werkt een intern begeleider die leerkrachten begeleiden bij het geven van passend onderwijs aan onze leerlingen.

Het management van de school bestaat uit een directeur die integraal verantwoordelijk is voor de gehele organisatie. De directeur en intern begeleider zijn vrijgesteld van lesgevende taken en wordt ondersteund door een unitcoördinator. Iedere unit heeft een eigen coördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de unit. Ter ondersteuning van het management is een administratief medewerker voor 0.2 fte werkzaam.

Binnen de formatie is ruimte voor werkdrukverlaging (CAO 2019) en Passend onderwijs.

Personeelstekort

Het leerkrachtentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar. Ook op De Verbeelding hebben we daar mee te maken. Met het team zijn afspraken gemaakt hoe kortdurende afwezigheid van een leerkracht wordt opgevangen. De escalatieladder, indien er geen inval beschikbaar is uit de invalpool van Twijs, is daarbij leidend. Bij langdurige afwezigheid van één of meerdere leerkrachten of het niet kunnen vervullen van een vacature zoeken wij de oplossingen in het zoeken naar mogelijkheden van de inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten binnen de unit of het tijdelijk inzetten van een vierdaagse schoolweek. Om personeelstekort te voorkomen zorgen wij dat De Verbeelding een aantrekkelijke school is om te (blijven) werken en bieden wij jaarlijks PABO-studenten kansen om het vak te leren van onze gedreven professionals.

Professionalisering

Op De Verbeelding hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. Het personeelsbeleid is gericht op het verhogen van professionaliteit en deskundigheid van het personeel. Het personeel van De Verbeelding moet in staat zijn om verbeteringen door te voeren om de doelen van dit plan te realiseren. De doelen van dit schoolplan zijn direct of indirect gericht op het van het leren van leerlingen.

Formele en informele scholing vindt op De Verbeelding op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de leerkrachten. Professionalisering kan bestaan uit het volgen van opleidingen en cursussen, collegiale advisering, onderzoek en literatuur. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren op De Verbeelding. Op onze school staat scholing in relatie tot de visie en missie. Op grond hiervan bepalen we een aantal scholingsgebieden. De keuze voor het volgen van een cursus of opleiding is altijd gebaseerd op twee pijlers: de persoonlijke wensen van de medewerker en de behoeften van de school. Bij ieder verzoek voor nascholing wordt vooraf het doel en de relatie met de schoolontwikkeling onderzocht. Na afloop van de nascholing wordt in de jaargesprekken nagegaan of de doelen daadwerkelijk zijn behaald.

In het scholingsplan wordt de scholing per jaar vastgelegd. De professionalisering richt zich de komende jaren op het versterken van de kennis en vaardigheden op het gebied van IPC, leren zichtbaar maken, het begeleiden van het ontwikkelen van reflectievaardigheden van leerlingen, het versterken van leerkrachtvaardigheden voor het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en talentontwikkeling.

Binnen de Stichting zijn er leernetwerken die eveneens bijdragen aan de professionalisering van ons team. Teamscholing en deskundigheidsbevordering wordt geboden binnen de kaders van het nascholingsbeleid van Stichting Twijs.

Op De Verbeelding werkt een aantal gespecialiseerde leerkrachten, die collega's coachen en begeleiden binnen hun specialisme op eigen verzoek of op verzoek van het pedagogisch team. Van de specialisten wordt daarnaast verwacht dat zij de directeur en intern begeleider informeert en adviseert.

Nieuwe professionals

Nieuwe leerkrachten worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. Coachingsgesprekken, intervisiemomenten en scholing vanuit de Twijs vormen een vast onderdeel van het inductietraject. Op De Verbeelding hebben we bewust gekozen om de unitcoördinator te verbinden aan de startende leerkrachten om hen binnen de unit te begeleiden.

Op De Verbeelding werken we samen met Pabo Leiden en Pabo InHolland Haarlem om meer verbinding tussen theorie en praktijk te creëren. Studenten krijgen de gelegenheid om het vak van leerkracht in de praktijk onder de knie te krijgen. Hierin worden zij begeleid door leerkrachten die als mentor zijn aangewezen. Voor De Verbeelding is de aanwezigheid van studenten van grote waarde. Zij brengen immers nieuwe kennis en inzichten van hun opleiding naar onze praktijk. Zo helpen zij mee aan het proces van voortdurende verbetering en vernieuwing van de school.

Hoofdstuk 5. Samenvatting

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Een onderzoeksmatige houding van leerlingen en leerkrachten is hiervoor voorwaardelijk. De schoolontwikkeling is gericht op betekenisvol en geïntegreerd onderwijs. Middels ons onderwijs leren wij leerlingen binnen een samenhangend context denken en werken, kennis en vaardigheden verdiepen en verbreden. Zij leren eigen doelen stellen en hun ontwikkeling zichtbaar maken. In de komende vier jaar geeft ons schoolplan richting aan onze schoolontwikkeling en worden de ambities in een jaarplan vertaald naar concrete doelen.

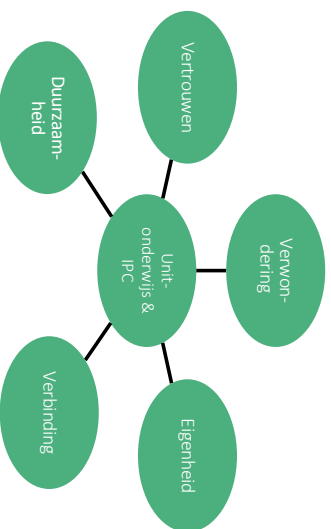
De Verbeelding

schoolplan 2024-2028

Ons onderwijs

- Binnen het untionderwijs gecombineerd met IPC begeleiden onze leerkrachten leerlingen bij het nemen van initiatieven en het maken van plannen. Door betekenisvolle thema's worden onze leerlingen uitgedaagd om de wereld te verkennen; om taal en fantasie te gebruiken. De leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van motoriek, sociaal gedrag, burgerschap, lezen, schrijven, rekenen, onderzoek doen en kritisch denken te gebruiken. Dit leidt tot een optimale ontplooiing en brede ontwikkeling.
- Goed onderwijs vraagt om inzicht in ontwikkeling van leerlingen en het stellen van heldere doelen. Op onze school maken wij de leerdoelen zichtbaar in de klas en gaan we hierover in gesprek met de leerling.
- De Verbeelding is een fijne school waar we met en van elkaar leren en je mag zijn wie je bent. Duidelijke afspraken en aandacht voor groepsvorming dragen hieraan bij. Leerlingen leren samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Een prettige en uitdagende werksfeer vinden we belangrijk.

Onze kwaliteiten



Missie en visie

Op De Verbeelding realiseren wij betekenisvol onderwijs. Wij verzorgen een geïntegreerd aanbod, waarin alle leerlingen mee kunnen en mogen doen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het behalen van de (individuele) doelen. Zij doen spelend en onderzoekend vaardigheden op waarmee zij de wereld kunnen en durven verkennen. Zij ontwikkelen een nieuwsgierige houding in een school die optimisme, positiviteit en vertrouwen uitstraalt.

Wij werken vanuit de uitgangspunten van het International Primary Curriculum (IPC). Daarmee dragen wij bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming. Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken en ervaren wat zij als persoon kunnen bijdragen aan hun steeds groter wordende wereld.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Maatschappelijke veranderingen en onderwijskundige vernieuwingen krijgen een weloverwogen plek in ons onderwijs.

Ons team

De Verbeelding heeft een enthousiast, ambitieus en hardwerkend team van leerkrachten, ondersteunend personeel en directie. Onze leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen zij door systematisch gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen te verzamelen en te analyseren om een passend aanbod te creëren. Wij creëren samen met de leerlingen een veilig en plezierig schoolklimaat waarin leerlingen ontspannen kunnen werken.

Onze ambities

Goed onderwijs

- Op De Verbeelding vindt leren altijd plaats in een betekenisvolle context. Spel en onderzoek zijn de kern van het onderwijs waarbij we rekening houden met de talenten van en de verschillen tussen leerlingen.
- Onze leerlingen maken zelfstandig hun eigen leerproces zichtbaar in het portfolio. Dit is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkeling (proces).
- Het passende aanbod voor leerlingen die cognitieve uitdaging of ondersteuning nodig hebben is altijd verbonden met het thema in de eigen groep.

School en omgeving

- Ons onderwijs stimuleert een actieve deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Aandacht voor diversiteit in de samenleving is vanzelfsprekend. Op onze school leren de leerlingen bewust en duurzaam om te gaan met hun omgeving.
- Binnen de nieuwbouw waar onze school medio schooljaar 2026-2027 gebruik van gaat maken is rekening gehouden met de open lokalen, zodat een de verbinding tussen de stamgroepen en units zichtbaar wordt.

Een leven lang leren

- Op onze school werken leerkrachten doelgericht samen met de specialist om de verbetering van het onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en de professionele dialoog. We maken gebruik van elkaars expertise en talenten.
- Alle teamleden ontwikkelen zich voortdurend door (individuele) scholing, collegiale consultatie en kennisoverdracht. Het uitdragen van onze kwaliteit in relatie tot het Untionderwijs gecombineerd met IPC is onze ambitie.

Hoofdstuk 6. Overzicht van documenten

Dit schoolplan staat niet los van de onderliggende beleidsdocumenten.

Gerelateerde documenten De Verbeelding

- Jaarplan De Verbeelding;
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken 2023;
- Schoolgids 2024-2025
- RI&E/Arbomeester 2024;
- Schoolondersteuningsplan De Verbeelding;
- Scholingsplan;
- Beleidsplan sociale veiligheid;
- Plan burgerschap en sociale integratie;
- Taalbeleidsplan groep 1 t/m 8 (in ontwikkeling);
- Beleidsplan aanvankelijk en voortgezet technisch lezen groep 3 t/m 8 (in ontwikkeling);
- Beleidsplan Dyslexie;
- Professionele standaarden;
- Nulmeting Unitonderwijs Nederland;
- Plan van aanpak Unitonderwijs Nederland.

Gerelateerde documenten stichting Twijs

- Strategisch beleidsplan 2024-2028 (Stichting Twijs).

Formulier "Instemming met schoolplan"

School: De Verbeelding

Adres: Louis Couperusstraat 2

Postcode/plaats: 2024 HH Haarlem



VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende schoolplan van deze school van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028*

Namens de MR,

Haarlem

20-06-2024 datum

Jeroen Dekkers handtekening

J.A. Dekkers naam

*) maximaal vier jaar